



<b>شناسه سند:</b>	<b>دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی</b> <b>دانشکده پرستاری و مامایی</b> <b>دفتر توسعه آموزش</b> <b>طرح دوره نظری و عملی</b>
-------------------	---

اطلاعات مربوط به درس
<b>گروه آموزشی ارائه دهنده:</b> داخلی جراحی <b>نام درس:</b> مدیریت و رهبری در آموزش پرستاری <b>نوع و تعداد واحد:</b> ۲ واحد نظری <b>پیش نیاز/هم نیاز:</b> - <b>رشته و مقطع تحصیلی:</b> دکتری تخصصی <b>روز و ساعت کلاس:</b>

اطلاعات اساتید همکار	اطلاعات مسئول درس
<b>مدرسان همکار:</b> <b>زمان و محل ملاقات:</b> <b>تلفن تماس:</b> <b>پست الکترونیک اساتید:</b>	<b>نام مسئول درس:</b> دکتر وحید زمان زاده <b>رتبه علمی:</b> استاد <b>رشته تحصیلی:</b> داخلی جراحی <b>محل کار:</b> دانشکده پرستاری و مامایی، طبقه سوم، ریاست <b>تلفن تماس:</b> ۸۸۶۵۵۳۶۶ داخلی ۳۳۴ <b>پست الکترونیک:</b> vzamanzadeh@gmail.com
<b>تاریخ آخرین ویرایش طرح درس:</b> ۱۴۰۲/۰۶/۱۰	



## شرح درس:

در این درس فراگیر نظریه های رهبری و مدیریت آموزشی و کاربرد آن ها در سازمان های آموزشی و چالش های مرتبط را فرا می گیرد.

## هدف کلی:

دانشجویان عزیز! شما در این دوره با رهبری آموزشی و کاربرد آن در سازمان های آموزشی آشنا خواهید شد. جزئیات این مفاهیم در بخش زیر (اهداف رفتاری) قابل ملاحظه است.

## اهداف اختصاصی: ( توانمندی های مورد انتظار)

پس از پایان درس انتظار می رود فراگیرنده بتواند:

۱. تاریخچه و نظریات رهبری و مدیریت را تجزیه و تحلیل کند.
۲. ویژگی های سازمان های آموزشی پرستاری را تحلیل کند.
۳. یک نظام آموزشی پرستاری را طراحی و ارزشیابی کند.
۴. قلمرو و وظایف مدیریت آموزشی را شرح دهد.
۵. نظریه های مدیریت را با تاکید بر نظریه سه بعدی تحلیل کند.
۶. کاربرد نظریه های انگیزش و رهبری را در سازمان های آموزشی تحلیل کند.
۷. سبک های رهبری و عوامل مرتبط با آن را بشناسد.
۸. برنامه راهبردی در توسعه آموزش تدوین نماید.
۹. اصول رهبری تغییر در سازمان های آموزشی را بشناسد و تحلیل کند.
۱۰. اصول خلاقیت و نوآوری در سازمان های آموزشی و نحوه ی ایجاد چرخه ی ایده در آموزش پرستاری را بشناسد.
۱۱. سازمان یادگیرنده در پرستاری و اصول کاربردی حاکم بر آن را بشناسد و تحلیل کند.
۱۲. بتواند راهکارهایی جهت بهره وری نیروی انسانی طراحی کند.
۱۳. سازوکارهای کنترل و نظارت بر ساختارهای آموزشی در پرستاری را بشناسد و بتواند نمونه ای از آن را طراحی کند.
۱۴. با سیستم های اعتبارگذار و اعتبارسنجی در نظام های آموزشی پرستاری در ایران و دنیا آشنا باشد و تحلیل کند.

## رویکرد آموزشی:

### مجازی

روش‌های یاددهی-یادگیری مرتبط:

- کلاس آنلاین همزمان    کلاس آنلاین غیر هم زمان    کلاس وارونه    روش‌های شبیه‌سازی
- بازی‌وارسازی    فروم‌های گفت و گو

سایر (نام ببرید):

### حضوری

روش‌های یاددهی-یادگیری مرتبط:

- سخنرانی    بحث در گروه کوچک    پرسش و پاسخ    یادگیری مبتنی بر حل-مسأله
- یادگیری مبتنی بر سناریو    یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه

سایر (نام ببرید):

### ترکیبی

لطفاً روش بکار گرفته شده از مجموع روش‌های حضوری و مجازی را نام ببرید:

- ۶۰ درصد پروژه
- ۴۰ درصد کلاس حضوری و پرسش و پاسخ



### سرفصل و تقویم ارائه درس

شماره جلسه	سرفصل	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ جلسه	تکلیف دانشجوی	مدرس
	معرفی طرح درس ، تعریف و ضرورت	سخنرانی	18/07/1402		دکتر زمان زاده
۱	تاریخچه مدیریت آموزشی و فراگردهای مدیریت آموزشی	سخنرانی- بحث گروهی	1402/07/25		دکتر زمان زاده
۲	ویژگی سازمان‌های آموزشی، قلمرو و وظایف مدیریت آموزشی	سخنرانی- بحث گروهی	1402/08/02		دکتر زمان زاده
۳	مشکلات کارکنان	سخنرانی- بحث گروهی	1402/08/09		دکتر زمان زاده
۴	نظریه‌های مدیریت آموزشی و مفهوم سه بعدی	سخنرانی- بحث گروهی	1402/08/16		دکتر زمان زاده
۵	نظریه‌ها و سبک‌های رهبری	سخنرانی- بحث گروهی	1402/08/23		دکتر زمان زاده
۶	تیم‌سازی و مدیریت در سازمان‌های آموزشی	سخنرانی- بحث گروهی	1402/08/30		دکتر زمان زاده
۷	خلاقیت و نوآوری در مدیریت آموزشی	سخنرانی- بحث گروهی	1402/09/07		دکتر زمان زاده
۸	بودجه‌بندی و مدیریت بودجه	سخنرانی- بحث گروهی	1402/09/14		دکتر زمان زاده
۹	سازمان و رفتار سازمانی	سخنرانی- بحث گروهی	1402/09/21		دکتر زمان زاده
۱۰	سازمان‌های یادگیرنده	سخنرانی- بحث گروهی	1402/09/29		دکتر زمان زاده
۱۱	نظریه‌های انگیزش، اشتیاق شغلی	سخنرانی- بحث گروهی	1402/10/5		دکتر زمان زاده
۱۲	توسعه حرفه‌ای	سخنرانی- بحث گروهی	1402/10/12		دکتر زمان زاده
۱۳	بهره‌وری نیروی انسانی و مدیریت آموزشی	سخنرانی- بحث گروهی	1402/10/19		دکتر زمان زاده
۱۴	برنامه‌ریزی و توسعه راهبردی در سازمان‌های آموزشی	سخنرانی- بحث گروهی	1402/10/26		دکتر زمان زاده
۱۵	سیستم‌های اعتبار‌گذاری و تأیید کننده برنامه آموزش پرستاری	سخنرانی- بحث گروهی	جبرانی		دکتر زمان زاده

### انتظارات از دانشجوی/قوانین دوره:

- حضور فعال در فعالیت های آموزشی
- رعایت آدابک های اخلاقی و رفتاری در فعالیت گروهی
- انجام پروژه در طول دوره

### روش ارزشیابی:

- ارزیابی تکوینی: فعالیت های کلاسی و گروهی
- ارزیابی تراکمی: ارائه پروژه نهایی



ردیف	روش ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
۱	ازایه بیب کارت ۳ مورد	۳۰ درصد
۲	ارایه مطلب	۲۰ درصد
۳	آزمون نهایی	۵۰ درصد

### منابع درس: ( آخرین ویرایش)

#### الف. کتب

با توجه به تنوع مطالب از منابع مختلف رفرنس مطالب گفته شده در کلاس می باشد در صورت عدم حضور در کلاس مجازی مطلب از رفرنس های زیر مطالعه شود.

- Bishop V (Last edition) **Leadership for Nursing and Allied Health Care Professions**. Berkshire: McGraw-Hill Education.
- Bush T (Last edition) **Theories of educational leadership and management**. Sage Publisher.
- **Educational Leadership** (2013) [On line] [http:// www. ascd. org/ publications/ educational-leadership.aspx](http://www.ascd.org/publications/educational-leadership.aspx). [22 January 2013].
- Englehardt EE, Pritchard MS, Romesburg KD, Scharg BE (Last edition) **The Ethical Challenges of Academic Administration**. London: Springer.
- European Foundation for Quality Management (EFQM), **EFQM Excellence Model** (Last edition) [On line] [www.efqm.org](http://www.efqm.org) . [22 January 2013].
- Hanson, EM (Last edition) **Educational Administration and Organizational Behavior**. Boston, Pearson Education Inc.

#### ب. مقالات

#### ج. محتوای الکترونیک